

Администрация г. Улан-Удэ
МУ Комитет по образованию
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 62 «Малыш» (комбинированного вида)
670045, г. Улан-Удэ, ул. Сосновая, 19а, телефон 44-22-86, 55-21-87.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ Детский сад № 62
«Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ
Т.Д. Евдокимова
15 апреля 2025 г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 62
(протокол №3 от 14 апреля 2025г.)

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательным советом
(протокол №5 от 11 апреля 2025г.)

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ
за 2024 год

Апрель 2025г.

Содержание

Общие сведения об образовательной организации _____	3
I. Аналитическая часть _____	4
1.1 Система управления организации _____	4
1.2 Оценка образовательной деятельности _____	6
1.3 Оценка организации воспитательно - образовательного процесса _____	14
1.4 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников _____	16
1.5 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников _____	19
1.6 Оценка востребованности выпускников _____	24
1.7 Оценка качества кадрового обеспечения _____	25
1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения _____	28
1.9 Оценка материально-технической базы _____	30
1.10 Функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	35
II. Статистическая часть _____	37
2.1 Анализ показателей деятельности организации _____	37
2.1 Результаты анализа показателей деятельности организации _____	38

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям законодательства Российской Федерации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования деятельности ДООУ проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

Цель самообследования:

- обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №62 «Малыш» г. Улан-Удэ (далее по тексту – ДООУ);

- определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год, выявление объективных тенденций развития дошкольного учреждения, оценка эффективности управленческих решений.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ (МАДОУ Детский сад № 62 «Малыш»)
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Руководитель	Татьяна Дмитриевна Мадужева
Адрес организации	670045, г Улан- Удэ, ул. Сосновая, д. 19 «А»
Телефон, факс	тел./факс 8(3012)44-22-86, тел.8 (3012) 55-21-87
Адрес электронной почты	ds_62@govrb.ru
Сайт учреждения	https://bur-madou-6.tvoyasadik.ru
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Количество групп	10 (9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности)
Общая численность детей в МАДОУ	292
Дата создания	1966 год
Лицензия	03Л01 № 0000374 от 22.02.2013г. рег. №1899

Дошкольная организация расположена в Железнодорожном районе г. Улан – Удэ, республика Бурятия.

В МАДОУ№62 осуществляется первая ступень уровней общего образования Российской Федерации - дошкольное образование.

Учреждение занимает двухэтажное кирпичное здание. Площадь здания- 1651,8 кв. м, площадь территории - 9900,00 кв., огорожено металлической сеткой и бетонными плитами высотой 3-3,5м.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования - 4 года.

Режим работы учреждения:

- режим работы групп – с 7:30 до 18:00ч., пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу;

- с 1 сентября по 31 мая – образовательно-воспитательный процесс;

- с 1 июня по 31 августа– летняя оздоровительная кампания.

Предметом деятельности является дошкольное образование, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Численность сотрудников 38 человека, из них:

- педагогического состава - 15

- прочего персонала -23

Цель деятельности МАДОУ №62 – обеспечение условий функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Предметом деятельности МАДОУ №62 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

I. Аналитическая часть

1.1 Система управления организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ №62, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ №62, в том числе рассматривает

	вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Содействует объединению усилий семьи и детского сада в деле развития, обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся: - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с обучающимися; - совместно с руководством МАДОУ №62 контролирует организацию качественного питания обучающихся, медицинского обслуживания; - взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МАДОУ №62; - вносит предложения на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ №62.

По итогам 2024 года система управления МАДОУ №62 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную управленческую деятельность, имеются в полном объеме, согласно номенклатуре дел, систематически заполняются и обновляются. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения

оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Однако необходимо уделить больше внимания организации и проведению методической работы в ДОУ, организации и проведению контроля. Необходимо уделять больше внимания работе с молодыми и малоопытными педагогами.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ №62 «Малыш» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». С 01.09.2023 реализуется Образовательная программа дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы.

Образовательную деятельность ДОУ регламентируют следующие локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования
- Программа развития МАДОУ № 62 «Малыш» на 2022-2026 годы
- Годовой план воспитательно-образовательной работы
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Акты готовности ДОУ к новому учебному году

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Возраст воспитанников, посещающих МАДОУ №62 от 2 до 8 лет.

В МАДОУ №62 в 2024 году функционировало 10 групп из них групп 2 группы для детей раннего возраста, которые посещают 56 ребенка, для детей дошкольного возраста – 8 групп, которые посещают 213, из них 1 – логопедическая группа, которую посещают 20 ребенка с ТНР. 3 ребенка посещают группу кратковременного пребывания.

В МАДОУ разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023г. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальная программа «Буряад хэлэн» (обучение детей дошкольного возраста (4-7 лет) бурятскому языку;

- парциальная программа формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста «Будь здоров, Малыш»;
- парциальная программа по формированию основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью.

Образовательная деятельность осуществляется:

- ✓ в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- ✓ при проведении режимных моментов;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Образовательный процесс строится на основании:

- комплексно – тематического принципа организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;
- интегрированного процесса взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня;
- интеграции разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной;
- изучения традиций и быта народов, проживающих на территории Бурятии (русские, буряты и другие народы в тематическом календаре праздников).

С 2023 года ДОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества, где

Пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Задать вопрос» или «Высказать мнение».

Вывод: образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Воспитательная работа

В ДООУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества
Полная	267	91%
Неполная с матерью	22	7,5%
Неполная с отцом	3	1,5%
Оформлено опекунство	0	0
	292	

Всего семей 292, всего родителей: 521 человека.

Родители относятся к разным возрастным группам:

- до 25 лет -30 человек, что составляет 5,7%;
- от 26 до 39 – 392 человек, что составляет 75,2%;

- после 40 лет- 99 человек, что составляет 19,3%;

Основной возрастной группой продолжают оставаться родители в возрасте от 26 до 39 лет 393 родителей, что составляет 77,5%;

❖ По образованию родители распределились следующим образом:

- 303 родитель имеет высшее образование, что составляет 58% от общего числа;
- 172 родителя со средним - специальным образованием, что составляет 33%;
- 46 родитель имеют среднее образование (школа), что составляет 9 %.

Таким образом, родители наших воспитанников обладают достаточным потенциалом, культурой, эрудицией и педагогической грамотностью в вопросах воспитания детей.

❖ Родители принадлежат и к различным социальным слоям общества:

▪ Небольшое количество родителей относятся к категории самозанятые – 30 человека, что составляет 5,7%;

▪ Большая часть родителей работают (рабочие специальности, служащие) – 398 человек, что составляет 76,3%;

- домохозяйек – 31 человек 5,8%;
- безработных - 62 человек 12,2%;

Анализ, всех данных по детскому саду показал, что контингент семей неоднороден, по составу социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей интеллигенции и рабочих профессий, вырос показатель – самозанятых.

Характеристика семей по количеству детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	19%
Два ребенка	146	50%
Три ребенка	65	22%
Четверо детей и более	25	9%

Анализ данных по количеству детей в семье показал увеличение многодетных семей (семьи, имеющие 3 и более детей).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей и на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Вывод: воспитательная работа в МАДОУ №62 строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных формы и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Ведущие цели взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников – создание детском саду необходимых условий для развития

ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы и методы работы с одаренными детьми

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с такой категорией детей в МАДОУ №62 продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в детский сад.

Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить способных и мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными, высоко мотивированными детьми (конкурсы, олимпиады, проекты, выставки), а также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания системы работы с одаренными и способными учениками. Работа с этими детьми в нашем образовательном учреждении ведется в плане развития, творческих, познавательных, коммуникативных, личностных компетенций через: участие в олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества педагогов. Педагоги нашего детского сада работают над формированием таких ключевых компетенций воспитанников, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях. Ежегодно в начале учебного года проводится работа по выявлению одарённых детей – это наблюдения педагогов к интересу дошкольников к тому или иному виду деятельности (танцам, пению, игре на музыкальных инструментах). Работа с одарёнными детьми ведётся по специально разработанной программе. Для обучения и воспитания одарённых и талантливых детей созданы: - предметно-развивающая среда, способствующая познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, позволяющая удовлетворять многие потребности ребёнка: в общении, в выплеске накопившейся энергии, в развлечениях; - регулярное проведение мониторинга позволяет выявить способности и задатки воспитанников; - педагоги консультируют родителей по вопросам развития у детей каких-либо талантов и способностей; - взаимодействие с социумом позволяет показать наши достижения и успехи через выступления детей на мероприятиях различного уровня.

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и интеграцию программы сопровождения талантливых и

одаренных детей в условиях ДООУ «Одаренные дети» в МАДОУ №62 была организована работа детьми.

Работа с одарёнными детьми ведётся по специально разработанной программе. Для обучения и воспитания одарённых и талантливых детей созданы: - предметно-развивающая среда, способствующая познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, позволяющая удовлетворять многие потребности ребёнка: в общении, в выплеске накопившейся энергии, в развлечениях; - регулярное проведение мониторинга позволяет выявить способности и задатки воспитанников; - педагоги консультируют родителей по вопросам развития у детей каких-либо талантов и способностей; - взаимодействие с социумом позволяет показать наши достижения и успехи через выступления детей на мероприятиях различного уровня.

В 2024 году были использованы следующие формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- конкурсы, викторины, выставки детского творчества, спортивные игры;
- исследовательская деятельность.

Велась работа по развитию исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих игр. Эти методы и формы дали возможность одарённым воспитанникам выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

В МАДОУ №62 созданы условия для построения воспитательно- образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями был разработан индивидуальный маршрут, собрано портфолио.

Согласно индивидуальному маршруту с детьми проводятся творческие задания. В каждой группе проводятся развлечения, в которых дети, имеющие музыкальные, артистические и другие способности принимают участие - исполняют главные роли, спортивных соревнованиях, а также в всероссийских конкурсах, их работы занимают первые места.

В МАДОУ №62 созданы условия для развития творческих и художественных способностей воспитанников. Рисование помогает им сочинять, воображать, рассказывать, само реализовываться в творчестве, повысить самооценку, уверенность в себе.

Педагоги организуют дополнительные занятия с высокой степенью творческой креативностью и художественной сложности. Этих детей создают условия для развития художественно-творческих способностей.

Для данной категории детей в МАДОУ №62 оформляются индивидуальные выставки. Педагоги большое внимание уделяют родителям данных воспитанников для поддержания интересов ребёнка, дают рекомендации по созданию дома индивидуальных условий для творчества.

Для детей с интеллектуальной одаренностью разработан совместно с семьёй план психолого-педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей. Эти дети обладают высокой пластичностью, они легко переключаются с одного вида деятельности на другой.

Наблюдаются задатки и способности рассуждать, отстаивать свою точку зрения. Транслирует способности к сочинительству, при этом прослеживается логическое мышление.

Для детей с творческой одаренностью проводится исследование психических процессов, изучаются индивидуальные особенности и интересы детей. Отслеживается эмоциональное настроение ребенка на НОД. Совершенствуется и расширяется система дополнительного образования. Дети вовлечены в конкурсное движение на различных уровнях. Создана насыщенная предметно-развивающая музыкальная среда.

В начале учебного года проводилась работа по выявлению одаренных детей с помощью методики «Карта одаренности» Савенкова А.И., методики «Определение интенсивности познавательной потребности ребенка» Юркевич В.С., Шкала поведенческих характеристик одаренности дошкольников (Д.С. Рензулли, адаптация Л.В. Поповой). анкеты по выявлению художественных, речевых, конструктивных и пространственных наклонностей, анкеты для родителей одаренных детей.

В ходе мониторинга было выявлено 23 ребенка с разными видами одаренности:

- познавательная одаренность – 7 детей;
- творческая одаренность – 12 детей;
- музыкальная одаренность - 2 ребенка;
- спортивная одаренность – 2 ребенка.

Результат работы с одаренными детьми - ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Воспитанники МАДОУ в 2024 году приняли активное участие в конкурсном движении (107 детей).

58 ребенка являются победителями различных конкурсов, из них – 18 – победители международных и всероссийских конкурсов, викторин и олимпиад, 40 – муниципальных конкурсов, фестивалей.

Вывод: таким образом, в 2024 учебном году со всеми одарёнными детьми работа велась по индивидуальным маршрутам, в соответствии с планом работы. Комплексный подход к обследованию и сопровождению детей с повышенным уровнем способностей будет способствовать благополучному развитию их личности и дальнейшей успешной социализации. В значительной мере реализация проекта уже сегодня решает проблему психолого- просвещения родителей и преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательной школы.

Дополнительное образование

В ДОУ с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной общеобразовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста так как мы понимаем, что большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения

содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей среднего и старшего дошкольного возраста. Все педагоги, реализующие дополнительные услуги обучены на курсах повышения квалификации по вопросам организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват воспитанников дополнительным образованием составил в 2021 году - 49%, в 2022 году - 62%, в 2023 году - 87%, в 2024 году – 100% воспитанников дошкольного возраста.

	Название услуги	Возрастная группа	Количество раз в неделю	Охват детей (количество)	Специалист, оказывающий услугу
1.	Программа по формированию здорового образа жизни «Будь здоров, малыш»	Младшие группы	1 раз в неделю	132 детей	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
2.	Программа «Буряад хэлэн» (бурятский язык для дошкольников)	Средняя, старшая и подготовительные группы	2 раз в неделю	121 ребенок	учитель бурятского языка
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности вокальное объединение «Небо»	Средние группы	2 раз в неделю	57 детей	Учитель музыки Центра дополнительного образования «Родник»
4.	«ПиктоМир» (формирование алгоритмической грамотности и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир)	Средние группы	1 раз в неделю	55 детей	воспитатели
5.	Программа нравственно-патриотического воспитания «Отчий край» (факультативные занятия)	Подготовительная группа №10 с погружением в бурятскую языковую среду)	2 раза в неделю	34 ребенка	Учитель бурятского языка воспитатель

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Изучение удовлетворенности качества и полноты дополнительных образовательных услуг, показало, что 89 % родителей довольны качеством, предоставляемых дополнительных образовательных услуг. 91 % родителей удовлетворены работой педагогов дополнительного образования. 95% родителей - своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса.

Вывод: таким образом, мы можем сделать вывод о том, что работа педагогов дополнительного образования является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Образовательная деятельность в МАДОУ №62 в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.3 Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО МАДОУ №62

Образовательный процесс в МАДОУ №62 осуществляется на русском языке, в очной форме с позиции личностно-ориентированного подхода. Нормативный срок обучения 5 лет, уровень общего образования – дошкольное образование.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Содержание образовательных программ МАДОУ №62 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ №62 являются:

- ✓ ООД — организованная образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность;
- ✓ деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно - тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОУ.

Разработаны адаптированные общеобразовательные программы для работы с детьми-инвалидами (для детей с задержкой психического развития), детьми с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи), разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс строится на основании:

- ✓ комплексно – тематического принципа организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- ✓ интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;
- ✓ интегрированного процесса взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня;
- ✓ интеграции разных видов деятельности: познавательно исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной;
- ✓ изучения традиций и быта народов, проживающих на территории Бурятии (русские, буряты и другие народы в тематическом календаре праздников).

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с государственной политикой в сфере образования, требованиями Роспотребнадзора, годовым планированием, с образовательной программой дошкольного

образования (общеразвивающие группы), индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и ФОП ДО. Образовательной деятельностью организовывается в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При планировании образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.4 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Одним из актуальных, на сегодняшний день, направлений деятельности нашего детского сада является «охрана и сохранение жизни и здоровья детей, развитие их способностей и творческого потенциала через совместную деятельность с семьями воспитанников». Грамотно и ФОП и рационально организованное здоровьесберегающее, образовательное пространство ДОУ (соответствующее основным требованиям ФГОС, ФОП ДО и СанПиН), должно способствовать укреплению и сохранению здоровья детей.

В МАДОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации оказания первой помощи воспитанникам, инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции. В детском саду функционирует медицинский блок, включающий медицинский кабинет первичного приема и процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

В 2024 году коллектив ДОУ продолжил работать над снижением уровня заболеваемости воспитанников, и, с учетом общей эпидемиологической обстановки в регионе и прошедших волн заболеваний гриппом и ОРВИ, показатели заболеваемости по ДОУ находятся на уровне средних показателей по г. Улан-Удэ.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В учреждении для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года).

В течение года в учреждении проводилась работа по внедрению развивающих форм оздоровления с целью улучшения физического и психического здоровья детей.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, а летом - по земле, полоскание полости рта и горла прохладной водой, обтирание влажной салфеткой.

Педагоги обеспечивали максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организовывали подвижные игры, прогулки и экскурсии.

Уровень физического развития детей

Учебный год	Уровень	Показатели (%)
2021-2022уч.г.	высокий	80
	средний	12
	низкий	8
2022-2023уч.г.	высокий	78
	средний	15
	низкий	7
2023-2024уч.г.	высокий	72
	средний	21
	низкий	7

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинскими кабинетами, процедурными кабинетами; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Дети, посещающие учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Педагогический состав МАДОУ решает вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично-ориентированного подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом
по заболеваемости воспитанников

Показатели	Годы		
	2022г.	2023г.	2024г.
Списочный состав детей	312	282	292
Средняя посещаемость за месяц	246	238	233
ОРВИ, ОРЗ	48	20	22
Инфекционные заболевания	11	0	9
Заболевания органов дыхания	22	0	0
Количество травм в ДОУ	0	0	0
ОКЗ	0	0	0

Группы здоровья детей

Группа здоровья	2022г.	2023г.	2024
1 группа	41	40	37
2 группа	268	239	250
3 группа	2	2	2
4-5 группа	1	1	3

Сравнительный анализ данных за 3 последних учебных года показывает, что в целом по ДОУ уменьшается количество детей с первой группой здоровья (было – 41 ребенка, стало – 37 детей). Однако при снижении показателя первой группы здоровья, увеличится показатель второй группы здоровья, это говорит о том, что в ДОУ поступают дети в основном с 2 и 3 группой здоровья. В группах раннего развития сохраняется процент детей с первой группой, а вот в дошкольных группах таких детей по сравнению с прошлым годом

стало больше, что может говорить о продуктивном совместном взаимодействии всего педагогического коллектива ДООУ. В ДООУ постоянно ведется профилактическая работа по сохранению здоровья детей, используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, применяются превентивные меры со стороны медперсонала и педагогов, активно привлекаются родители к решению проблем, связанных со здоровьесбережением в повседневной жизни семьи и ребенка. Наличие 2, 3 групп здоровья у детей обусловлены хроническими заболеваниями, патологиями различной степени, зафиксированными в медицинских картах воспитанников.

Вывод: в ДООУ сложилась система физкультурно-оздоровительной работы, которая позволяет сохранять и поддерживать уровень здоровья воспитанников. Это становится возможным благодаря совместной работе в этом направлении, как коллектива педагогов, так и медицинских работников поликлиники, закрепленных за ДООУ. Своевременная вакцинация, проведение осмотров детей, а также, комплекс физкультурных занятий, использование гимнастики и дополнительные занятия по программе «Будь здоров, малыш» позволяют сохранять показатели заболеваемости воспитанников в рамках средних.

Однако, необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

1.5 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатов освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №62 в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основная задача педагогической диагностики – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

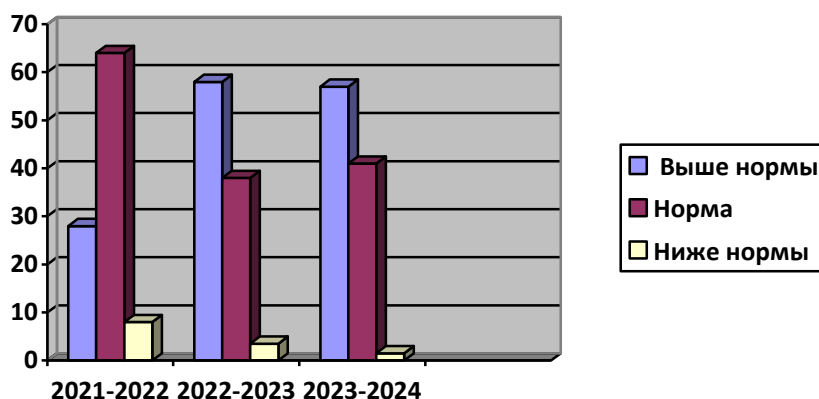
В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года в каждой возрастной группе показатели итоговой диагностики обрабатываются и выносятся в разработанную диаграмму, где разделы программы распределены по пяти образовательным областям, делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Так, результаты качества освоения ОП МАДОУ №62 Детского сада на конец 2024года выглядят следующим образом:

Учебный год	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
	Количество/ %	Количество/ %	Количество/ %	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей				
2021-2022 уч. год	28	64	8	92
2022-2023 уч. год	58,3	38,2	3,5	97,6
2023-2024 уч. год	57	41,5	1,5	98,5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ №62. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2024 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.



В результате общий уровень усвоения детьми ООП в 2023 г. составил: выше нормы 58,3%, норма – 40,3%, ниже нормы – 1,5%. Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области (1,5% воспитанников) педагогами составлен план индивидуальной работы, способствующей устранению возникших проблем.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы. Однако общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Готовность воспитанников подготовительной к школе группы к обучению в школе

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС и ФОП ДО.

По результатам мониторинга прослеживается стабильно высокие результаты. Качественным показателем нашей работы является психологическая готовность выпускников к школе.

Результаты психологической готовности выпускников к школе

Учебный год	Количество выпускников	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Количество/%	Количество/%	Количество/%	Количество/%	Количество %
2021-2022 уч. год	83	15/18	22/27	38/46	6/7	2/2
2022-2023 уч. год	86	15/17	25/29	35/41	8/9,3	3/3,4
2023-2024 уч. год	81	18/22	27/33	26/32,7	7/8,6	3/3,7

По результатам психологической диагностики на готовность к школьному обучению 85% выпускников показали достаточно хороший уровень готовности к школьному обучению.

В мае 2024 года проводился мониторинг воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя переключиться с одного задания на другое, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что подтверждает результативность МАДОУ №62.

В результате обследования учителем логопедом всех компонентов речи детей 5-7 лет заключения республиканской психолого-медико-педагогической комиссии в течение 2024 года было направлено 23 детей, для которых были рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, для детей с речевыми нарушениями и тяжелыми нарушениями речи, рабочей группой детского сада были разработаны адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии в течение года были проведены психолого-медико-педагогические обследования дошкольников 5-7 лет. По итогам обследования за 2024 год выпущено 16 воспитанников с речью норма, что составило 77%.

В ДОУ имеется группа компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР

Основные принципы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками данной категории в логопедической группе:

- соблюдение интересов ребенка – решение проблемы ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка;
- системность – единство диагностики и развития, системный подход к анализу особенностей развития и профилактики нарушений;
- непрерывность оказания помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- рекомендательный характер оказания помощи – соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы детей.

Логопедическая группа создана с целью оказания помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков, общее недоразвитие речи).

Основным видом деятельности логопедической группы является:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Работа логопедической службы ДОУ в 2023 году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план

организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Вывод: таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности. Выпускники МАДОУ №62 готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

Мониторинг результатов уровня усвоения бурятского языка

Национально-региональный компонент в МАДОУ №62 представлен в полном объеме.

Воспитательно - образовательный процесс по национально-региональному компоненту выстроен на основе образовательной программы МАДОУ №62 с УМК начальный курс бурятского языка для детей дошкольного возраста «Амар мэндэ-э!».

В мае 2024 года обследовано 141 воспитанник.

Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия: дидактические и подвижные игры, упражнения, беседы, анализ, изучение результатов детского творчества.

Уровни	Старшая группа №6	Старшая группа №10	Средняя группа №3	Средняя группа №4	Подготовительная группа №9	Количество	Средний бал
Высокий	3/11%	5/17%	2/9%	2/7%	9/26%	21	14,8%
Средний	20/71%	17/57%	12/55%	15/53,5	20/59%	84	59,5%
Низкий	5/18%	7/26%	8/36	11/39,5%	5/15%	36	25,7%

Сводная таблица результатов мониторинга 2022 и 2023 г.

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
Средние	10,7%	7%	68%	55%	21,3%	36%
Старшие	19%	15%	54%	65%	27%	25%
Подготовительные	24%	20%	56%	59%	20%	19%

Вся работа (индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению, аудированию, говорению, развитию словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Реализация цели и задач обучения бурятскому языку проходит в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения);
- Реализуется в различных формах: непроизвольная форма занятий с играми, сказками, рисованием, песнями, танцами, экскурсии, беседы, игры – путешествия, сюжетно-ролевые игры.

Основной формой образовательной деятельности является игра. Дети учат наизусть пословицы, поговорки, благопожелания, играя учатся озвучивать готовые мультфильмы и создавать свои мультфильмы на бурятском языке.

Подводя итоги за 2024 год, отмечается положительная динамика. Заметно что уровень освоения бурятского языка детьми заметно вырос, особенно в подготовительных группах ДОУ, это обусловлено прежде всего тем, что дети изучают бурятский язык в течении 4 лет. Дети средних и старших групп так же показали положительную динамику в освоении бурятского языка.

Вывод: таким образом, воспитанники показали положительную динамику развития словарного запаса, фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношение, аудирование и говорение. Анализ мониторинга показал, что в основном показатели выполнения программы по бурятскому языку лежат в пределах среднего уровня развития, однако в сравнении с прошлым годом заметна положительная динамика.

1.6 Оценка востребованности выпускников

Расположенность МАДОУ №62 по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО — «научить учиться». Причем желание и умение учиться начинают формировать не в школе, а в раннем дошкольном возрасте. С уходом детей из школы это желание получать знания не должно заканчиваться, оно в идеале сохраняется на протяжении всей жизни.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами г. Улан-Удэ в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в МОУ СОШ г. Улан-Удэ, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организации праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

В 2024 учебном году из нашего МАДОУ было выпущено 81 воспитанник в возрасте 6-7 лет

Основная часть выпускников 2024 году поступили в. Улан-Удэ МАОУ СОШ № 64 (29 детей) и СОШ №41 (25 детей) в связи с территориальной близостью учреждений.

Также дети были приняты в следующие ОУ города:

МАОУ СОШ № 42- 4 ребенка,

МАОУ СОШ № 40 – 5 детей,

МАОУ г. Гимназия №33 - 4 ребенка,

МАОУ «СОШ №21 «Байкальская перспектива» г. Улан-Удэ - 7 ребенка,

МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» - 3 ребенок,

МАОУ «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ – 2 ребенка,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ» - 1 ребенок.

МАОУ «Бурятская гимназия №29» города Улан-Удэ – 1 ребенок

Распределение выпускников ДОУ по школам

Место поступления, показатели	2021 год	
	Число	%
Общее число выпускников	81	100
Общеобразовательная школа	79	97,4
Школа с углубленным изучением иностранного языка или других предметов	1	1,3
Коррекционная школа	1	1,3
Классы компенсирующего вида	0	0

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДООУ и школы. Так, в течение года педагоги курировали выпускников ДООУ в школе, проводил анализ течения адаптации выпускников ДООУ к школе.

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе.

Вывод: при поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДООУ. Работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить как удовлетворительную.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 68% согласно штатному расписанию, в том числе молодыми специалистами выпускниками педагогических колледжей, университетов и педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, что позволяет обеспечить достаточно высокий уровень подготовки воспитанников.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 15 педагогов:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 10;

музыкальный руководитель – 2;

учитель-логопед – 1;

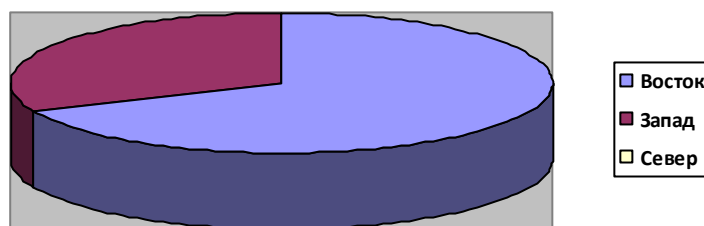
учитель бурятского языка – 1

инструктор по физическому воспитанию – 0.

Образование, стаж, квалификация педагогических кадров

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:

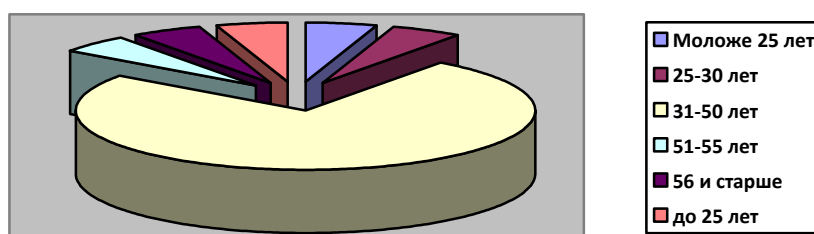
Образование педагогов



§

Данные по образованию сотрудников показывают, что 100 % педагогов имеют профессиональное образование из них 47% педагогов имеют высшее, 53% имеют среднее образование.

Возрастной состав

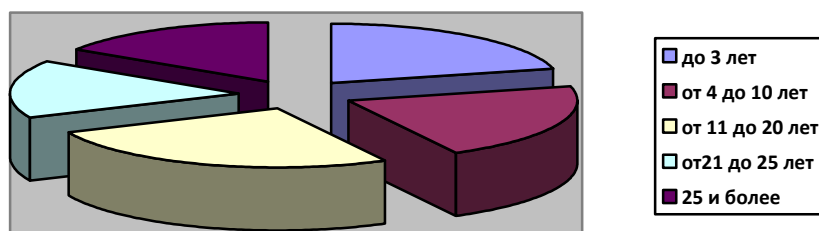


Возрастной состав педагогов распределился следующим образом:

- 1 педагог (7,5%) в возрасте до 25 лет;
- 3 педагога (22,5%) в возрастном диапазоне 25-30 лет;
- 7 педагогов (62,5 %) в возрастном диапазоне 31-50 лет;
- 2 педагога (15%) в возрасте 51-55 лет;

Таким образом, преобладающее количество педагогов в МАДОУ работают в возрасте от 31 до 50 лет, есть и молодые педагоги и педагоги, которым за 51 год.

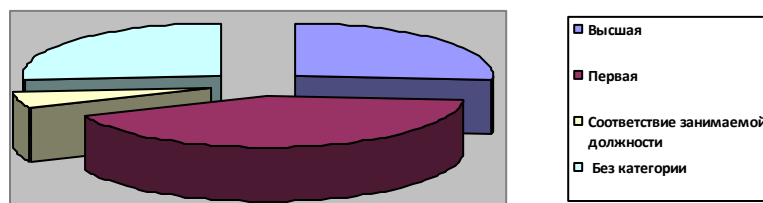
Педагогический стаж



Данные по стажу педагогических работников показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги со стажем от 4 до 10 лет - 30% (4 педагогов), равное количество (30%) занимают педагоги стаж работы, которых до 3 лет

Педагоги, имеющие стаж свыше 15 лет – 23% (3 педагога). 17% от общего числа – педагоги стажисты, со стажем работы в отрасли более 20 лет.

Категорийный уровень



Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОО (100%) прошли через разные формы повышения профессионального мастерства /курсы повышения квалификации, обучающие семинары, методические объединения, курсы по ИКТ, участие в вебинарах и др./

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. В течение 2024 учебного года 2 педагога подтвердили свою квалификацию: 2 воспитателя - первую квалификационную категорию. Один педагог прошел процедуру аттестации впервые.

По состоянию на 31.12.2024 в МАДОУ №62 работало 15 педагогов, всего аттестованных педагогов 7, из которых первую категорию имеют 3 педагогов что составляет 21%, высшую категорию имеют 4 педагога, что составляет 26%. Таким образом в общем квалификационные категории имеют 59% педагогов МАДОУ №62. В сравнении с 2023 годом, процентный показатель снизился т.к. принято 3 педагога, не имеющих квалификационную категорию.

В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических объединениях, конференциях, транслируют свой опыт работы, саморазвиваются

В 2024 году педагогический коллектив активно диссеминовал педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций:

- ✓ VII Городской фестиваль - конкурс «Маленькие виртуозы 2024»;
- ✓ IV Открытый республиканский вокальный конкурс «Поющие сердцем», музыкальный руководитель Лубсанова Н.И., Гран-при;
- ✓ Республиканский дистанционный марафон скороговорок «Мастер слова 2024» среди воспитанников логопедических групп ДОО;
- ✓ Апробация конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Лучший педагог родного языка»;
- ✓ VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (в компетенции «Дошкольное воспитание»), диплом II степени, воспитатель Арьянова А.Ч.;
- ✓ Практико-ориентированный семинар в рамках муниципального методического объединения «Время молодых».

Накапливая и обобщая психолого-педагогический и психологический опыт, коллектив МАДОУ № 62 транслирует имеющиеся знания педагогическому и родительскому сообществу посредством публикации статей в различных методических пособиях:

- Международный сборник педагогических публикаций «Буква», статья «Особенности развития внимания детей дошкольного возраста», автор воспитатель Алексеева О.А.;
- Журнал «Дошкольник.РФ», статья «Арт-терапия - оригами в работе с детьми и взрослыми», автор воспитатель Чимитова С.Б.;
- Журнал «Дошкольник.РФ», статья «Использование инсценирования для развития коммуникативных навыков в обучении бурятскому языку детей дошкольного возраста», автор учитель бурятского языка Галсанова Ж.Е.;
- Сборник материалов научно - практической конференции «Современные образовательные технологии» образовательный портал «Градиент+», «Использование литературного центра группы для раннего развития читательской грамотности дошкольников» автор статьи заведующий Мадиева Т.Д., старший воспитатель Евдокимова Т.Д., воспитатель Лозовая О.П.
- Журнал «Дошкольник.РФ», статья «Детский сад и ПиктоМир: основы алгоритмизации и программирования», автор старший воспитатель Евдокимова Т.Д.

В течении 2024 года педагоги распространяли свой педагогический опыт, организовывали в профессиональном сообществе разнообразные мероприятия:

- ✓ VII Городской фестиваль - конкурс «Маленькие виртуозы 2024»;
- ✓ Республиканский марафон скороговорок «Мастер слова 2024» среди воспитанников логопедических групп ДОУ;
- ✓ Апробация конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Лучший педагог родного языка»;

В дошкольном учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с начинающими педагогами, включающая индивидуальное наставничество и постоянно действующую программу «Шаг к успеху». Созданы наставнические пары, которые создаются ежегодно на основе анкетирования педагогов система работы обновляется, уточняется, совершенствуется.

Вывод: ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 80%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические ресурсные центры, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Следят за новинками методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, активно ее приобретают и используют в воспитательно-образовательном процессе. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности Учреждения. Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Методическая работа Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДООУ.

Учебно-методическая база МАДОУ №62 включает в себя:

- программы, пособия, методические разработки;
- наглядно-дидактический материал (папки, альбомы, картины, дидактические и развивающие игры, раздаточный материал);
- материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.
- учебно-методическую литературу;
- детскую художественную литературу; - методические материалы;
- медиа, аудио и видеотеку.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – клас- 23 сы, аукционы, брейн – ринги, решение проблемных ситуаций и др. Формы организации методической работы с педагогами в 2023 г: - педагогические советы, - семинары-практикумы, - консультации, - открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками, - работа творческих (фокус) групп, - организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

В 2024 году педагоги ДООУ освоили платформу Сферум, проходят обучение и курсы повышения квалификации «Академия госабрик», продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум, Яндекс телемост и электронной почты.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ (в методическом кабинете имеется картотеки, с перечнем пособий, демонстративного, наглядного, раздаточного материала к ОП ДО МАДОУ №62, перечень электронных пособий).

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №62 обеспечена учебно-методическим комплектом.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МАДОУ основную образовательную программу модулям. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Обеспечение библиотечного фонда соответствует современным требованиям соответствия ФГОС ДО. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным

учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МАДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МАДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МАДОУ.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ № 62 для заинтересованных лиц.

Информация о деятельности МАДОУ № 62 размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется по мере необходимости. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется и видна в разделе «Новости» и «Информация». Создана система «Обращения граждан» для родителей с использованием интернет-коммуникаций.

Вывод: Библиотечный фонд методической литературы на конец года увеличился на 35 единиц и составил свыше полутора тысяч экземпляров. Обеспеченность учебно-методической литературой нового поколения составила 100%. Обеспеченность художественной литературой – 95%. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям ФГОС и ФОП ДО.

1.9 Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет бурятского языка – 1;
- логопедический кабинет – 1.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал	Методическая музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры, 3 микрофона, музыкальный центр, телевизор, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, ширма, реквизиты, костюмерная, декорации.
Физкультурный зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцо брос, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, балансиры, гамаки, музыкальный центр.
Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет)	Медицинский блок соответствует требованиям СанНиП. В нем имеется: Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Пищеблок	Пищеблок соответствует требованиям СанПиН, оборудован необходимым оборудованием: электрическими плитами, холодильными установками для хранения продуктов, конвекционной печью, электроприборами для приготовления пищи и пр. оборудованием.
Методический кабинет	Наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Также кабинет оснащен двумя персональными компьютерами, множительной техникой,

	фотоаппаратом, видеокамерой
Кабинет бурятского языка:	Национальные куклы, символика, национальная посуда, альбомы и иллюстрации, наборы открыток с достопримечательностями города, художественная литература, произведения бурятский писателей, а также комплект литературы авторских УМК «Амар мэндэ».
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, коврографы, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, ноутбуки, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по ГО ЧС, по антитеррористической защищенности, профсоюзный уголок, медицинский уголок, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, бизиборды. Игровая мягкая панель «Байкал» мир рыб и животных.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), физиологии детей.

Здания МАДОУ №62 оснащены системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки».

По периметру территорий детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МАДОУ оборудованы пищеблоki, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания.

Документация по питанию	Наличие
Перспективное двухнедельное меню	+
Ежедневное меню	+
Технологические карты	+
Приказ о составе бракеражной комиссии	+
Должностные инструкции и характеристика работ работников пищеблока	+
Инструкции по технике безопасности и охране труда при работе с оборудованием	+
Приказ об организации питания	+
Программа производственного контроля	+
Бракераж сырой продукции	+
Программа по ХАССП	+

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПИЩЕБЛОКА

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ДАТА ВЫПУСКА	ИНВЕНТАРНЫЙ НОМЕР	СТОИМОСТЬ
4	Машина стирально-отжимная	13.09.2020	012.6.0027	191544,00
5	Машина сушильная	13.09.2012	012.6.0026	116700,00
6	Машина УKM-п	13.09.2012	012.6.0015	132820,80
7	Котел пищеварочный Abat КПЭМ-100-ОР	10.12.2018	013.4.2.00007	121700,00
8	Ограждение профлистом по территории ДОУ	01.09.2022	3	

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада огорожена, озеленены, содержится в хорошем состоянии. Участки оборудованы тентовыми навесами, оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий имеется спортивная площадка.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Детский сад укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В учреждении проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

Информационно-техническое оснащение

Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	количество
Количество компьютеров в кабинетах	7
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество сканеров	3
Количество цифровых фотоаппаратов	1
Количество цифровых видеокамер	2
Количество принтеров	6
Количество ксероксов	3
Количество планшетов	12
Количество камер видеонаблюдения	44
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	7
Адрес сайта	https://bur-madou-6.tvoysadik.ru
Адрес электронной почты	detsadbaby62@mail.ru
Количество / % педагогов, владеющих ИКТ	16
Количество / % педагогов, использующих ИКТ	16
Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ	2

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивает ГБУЗ Городская поликлиника № 6 и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала учреждение оказывается бесплатно. Учреждение предоставляет помещение и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами.

Работники Учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования за счет средств органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Вывод: в ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.10 Функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: мониторинг, плановый контроль, тематическая проверка, комплексная проверка, оперативная проверка

Механизмами ВСОКО, в соответствие с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МАДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- социологические исследования семей.

По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического Совета учреждения, Общего собрания членов трудового коллектива, совещание при заведующем.

По окончании учебного года, по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями,

определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

Для осуществления различных видов контроля в МАДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Своей целью проведенное в декабре 2024 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МАДОУ глазами родителей.

В анкетировании участвовало 292 родителя (законный представитель) воспитанников МАДОУ.

Результаты анкетирования показали, что 96% родителей группы компенсирующей направленности (логопедическая группа) удовлетворены качеством предоставляемых услуг и 0,5% опрошенных родителей полностью не удовлетворены качеством предоставляемых услуг, а 3,5% респондентов удовлетворены качеством предоставляемых услуг частично. Свой ответ родители никак не поясняют.

Согласно анкетированию по удовлетворенности качеством условий пребывания 85%, не в полном объеме 11,5%, родителей, не удовлетворенных условиями пребывания ребенка в ДОУ среди данной категории 3,5% опрошенных родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей групп общеразвивающей направленности удовлетворены качеством предоставляемых услуг и 96,2%, 2,5% родителей данной группы удовлетворены не в полном объеме, 1,3% не удовлетворены качеством предоставляемых услуг (большая наполняемость групп, не достаточный выбор дополнительных занятий).

Согласно анкетированию по удовлетворенности качеством условий пребывания большинство родителей (93,5%) устраивают условия пребывания их ребенка в ДОУ, 5% родителей удовлетворены не в полном объеме и 1,5% полностью не удовлетворены условиями пребывания. Поясняя свой ответ не очень удобным режимом работы ДОУ, отсутствием удобной парковки.

Вывод: анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители высоко оценили обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах, широкую информированность по вопросам развития детей, выстраивание партнёрских взаимных отношений, осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, открытость и доступность образовательной системы ДОУ, улучшение качества детского питания. В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности

воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

II. Статистическая часть

1.1 Анализ показателей деятельности организации

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	292
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	289
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	292
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	289
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7
1.8.1	Высшая	4
1.8.2	Первая	3
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3
1.9.2	Свыше 30 лет	4
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	4
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/292
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Учитель бурятского языка	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	672
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1

2.1 Результаты анализа показателей деятельности организации

Исходя из анализа деятельности ДООУ за отчетный период можно сказать, что в 2024 году учреждение в целом работало стабильно, можно отметить, что образовательный процесс осуществлялся согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития учреждения. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о том, что работа всех педагогов и специалистов проводится на достаточном уровне. В учреждении идет тщательный поиск подходов к внедрению инновационных идей. В ДООУ созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни как среди воспитанников, так и их родителей (законных представителей).

На основании результатов анализа показателей деятельности в качестве положительных фактов можно отметить следующее:

- управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную управленческую деятельность, имеются в полном объеме, согласно номенклатуре дел, систематически заполняются и обновляются. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется;

- образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития;

- воспитательная работа в МАДОУ №62 строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных формы и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Ведущие цели взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания;

- организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с государственной политикой в сфере образования, требованиями Роспотребнадзора, годовым

планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и ФОП ДО. Образовательная деятельность организуется в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При планировании образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

➤ в 2024 году со всеми одарёнными детьми работа велась по индивидуальным маршрутам, в соответствии с планом работы. Благодаря чему, дети с признаками одарённости смогли раскрыть и реализовать свои способности в мероприятиях, организованных МАДОУ №62, конкурсах, во время индивидуальной работы и непосредственно-образовательной деятельности;

➤ в ДОУ сложилась система физкультурно-оздоровительной работы, которая позволяет сохранять и поддерживать уровень здоровья воспитанников. Это становится возможным благодаря совместной работе в этом направлении, как коллектива педагогов, так и медицинских работников поликлиники, закрепленных за ДОУ. Своевременная вакцинация, проведение осмотров детей, а также, комплекс физкультурных занятий, использование гимнастики и дополнительные занятия по программе «Будь здоров, малыш» позволяют сохранять показатели заболеваемости воспитанников в рамках средних;

➤ образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности;

➤ педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические ресурсные центры, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Следят за новинками методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, активно ее приобретают и используют в воспитательно-образовательном процессе. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников;

➤ библиотечный фонд методической литературы на конец года увеличился на 35 единиц и составил свыше полутора тысяч экземпляров. Обеспеченность учебно-методической литературой нового поколения составила 100%. Обеспеченность художественной литературой – 95%. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям ФГОС и ФОП ДО;

➤ в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках;

➤ материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны

труда. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

➤ анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители высоко оценили обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах, широкую информированность по вопросам развития детей, выстраивание партнёрских взаимных отношений, осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, открытость и доступность образовательной системы ДООУ, улучшение качества детского питания. В ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Исходя из анализа работы за год, выявили, что существует необходимость работать в следующих направлениях:

- продолжать отработку стимулов к росту профессионального мастерства каждого педагога;
- создание благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста;
- повышение педагогической культуры родителей (как активных участников образовательных отношений);
- укрепление взаимодействия с социальными партнёрами

Оценивая деятельность педагогического коллектива следует отметить творческий подход педагогов к организации образовательного процесса, построению развивающей предметно-пространственной среды, все это позволяет развивать индивидуально-личностные особенности каждого ребенка, его творческие, интеллектуальные способности и выстраивать продуктивное сотрудничество с родителями и учреждениями социума